



**KULTŪRAS MINISTRIJA
MĀKSLU IZGLĪTĪBAS KOMPETENCES CENTRS
“LIEPĀJAS MŪZIKAS, MĀKSLAS UN DIZAINA VIDUSSKOLA”**

Reģ. Nr. 3037303587,
Ausekļa ielā 11/15, Liepājā, LV-3401
tālrunis: 634 22330, e-pasts pasts@kultura.gov.lv, www.lmmdv.gov.lv

**IEKŠĒJIE NOTEIKUMI
Liepājā**

2025. gada 16. septembrī

Nr. 1-5/5-25

ĒTIKAS KODEKSS

*Izdots saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72. panta pirmās daļas 2. punktu
Darba likuma 55. panta pirmo daļu un
Ministru kabineta 2017. gada 17. oktobra noteikumu Nr. 630
"Noteikumi par iekšējās kontroles sistēmas pamatprasībām
korupcijas un interešu konflikta riska novēršanai publiskas
personas institūcijā" 7.4. apakšpunktu*

I Vispārīgie noteikumi

1. Ētikas kodekss (turpmāk – kodekss) nosaka Mākslu izglītības kompetences centra “Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola” (turpmāk – LMMDV) personāla profesionālās ētikas principus, uzvedības normas un vērtību sistēmu, kā arī to piemērošanas vispārējo kārtību.

2. Kodeksa mērķis ir veicināt LMMDV profesionālās ētikas, uzvedības un darba kultūru, stiprināt atbildības izjūtu, cieņpilnu attieksmi un godprātīgu rīcību, kā arī sekmēt darba pienākumu likumīgu, kvalitatīvu un atbildīgu izpildi, nodrošinot ētisku un drošu darba vidi.

3. Kodeksa uzdevums ir sekmēt tā ievērošanu gan profesionālajā darbībā, gan personiskajā saskarsmē ar izglītojamajiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem, kolēģiem, LMMDV vadību, sadarbības partneriem un citām ar LMMDV darbību saistītām personām.

4. Kodekss ir saistošs visām personām, kuras ir nodarbinātas LMMDV vai uzturas tajā saistībā ar profesionālu vai izglītojošu darbību, neatkarīgi no amata, kvalifikācijas, nodarbinātības formas vai darba slodzes, tostarp:

4.1. direktoram, struktūrvienību vadītājiem radošajā darbā, struktūrvienību vadītājiem, str.vad.vietniekiem/mācību daļām, izglītības metodiķiem, un citiem pedagoģiskajiem darbiniekiem saskaņā ar normatīvajiem aktiem par LMMDV nodarbināto personu amatiem un tiesisko statusu (piemēram, pedagogiem, izglītības psihologiem, bibliotekāriem u.c.);

4.2. tehniskajam, saimnieciskajam personālam, kas nav klasificēts kā pedagoģiskie darbinieki, bet sniedz tiešu vai netiešu atbalstu izglītības procesa nodrošināšanai (piemēram, saimnieciskās struktūrvienības vadītājam, grāmatvežiem, personāla speciālistam, lietvežiem, remontstrādniekiem, dežurantiem, apkopējiem, u.c.).

5. Direktora profesionālās ētikas ievērošana un atbildība tiek vērtēta atbilstoši LMMDV iekšējai kārtībai un piemērojamiem normatīvajiem aktiem. Direktors savā darbībā ievēro šajā kodeksā noteiktos principus un veicina to ievērošanu LMMDV. Direktora pārkāpumu izskatīšana tiek veikta saskaņā ar dibinātāja noteikto kārtību.

6. Papildus šajā kodeksā noteiktajām kopējām uzvedības normām un ētikas prasībām visam personālam, pedagogiskajiem darbiniekiem ir saistošas arī profesionālās ētikas prasības, kas izriet no pedagogiskās darbības specifikas un ir šajā kodeksā īpaši izdalītas kā piemērojamas pedagogiskajiem darbiniekiem.

7. Kodeksa piemērošanā ievēro vispārcilvēciskās vērtības, morāles normas un tiesiskas valsts pamatprincipus. Kodekss nav izsmēlošs ētikas un uzvedības normu uzskaitījums, un tā piemērošana papildināma ar vispārpieņemtām sabiedrības vērtībām un profesionālās ētikas praksi.

II Profesionālās ētikas principi

Profesionālās ētikas principi visiem LMMDV darbiniekiem

8. LMMDV darbinieki rīkojas profesionāli un atbildīgi, ievērojot godīgumu, cieņu, iekļautību un taisnīgumu, pildot amata pienākumus atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, LMMDV iekšējiem noteikumiem un profesionālās ētikas principiem.

9. Tiek ievērots diskriminācijas aizliegums un vienlīdzīgas attieksmes princips neatkarīgi no personas dzimuma, vecuma, invaliditātes, rases vai etniskās piederības, valodas, izcelsmes, reliģiskās pārliecības, politiskajiem vai citādiem uzskatiem, sociālā vai mantiskā stāvokļa, seksuālās orientācijas vai citiem apstākļiem, kas nav saistīti ar personas profesionālo darbību.

10. Savstarpējā sadarbībā un komunikācijā ar citām personām darbinieki ievēro cieņu, uzticēšanos, vienlīdzīgu attieksmi un iekļaujošu pieeju.

11. Konfliktsituācijās darbinieki saglabā konstruktīvu, objektīvu un profesionālu attieksmi, atturoties no personīga aizvainojuma izrādīšanas vai emocionālas rīcības.

12. Darbinieki atturas no jebkādas rīcības, kas varētu diskreditēt izglītības iestādi vai mazināt sabiedrības uzticību tai.

13. Darbinieki atbalsta LMMDV kopējo mērķu sasniegšanu, veicinot ētisku, drošu un uz attīstību vērstu vidi.

Profesionālās ētikas principi LMMDV pedagogiem

14. Pedagoģis savā profesionālajā darbībā ievēro profesionalitātes un efektivitātes principus, īstenojot augstus kvalitātes, atbildības un attīstības standartus šādā veidā:

14.1. izmanto un regulāri pilnveido profesionālajam darbam nepieciešamās kompetences, zināšanas un prasmes;

14.2. ir mērķtiecīgs, orientēts uz izglītojamo izaugsmi un mācību rezultātiem, izprot savus amata pienākumus un pilda tos kvalitatīvi;

14.3. strādā efektīvi, sasniedzot izvirzītos mērķus ar izglītības mērķiem atbilstošu resursu izmantojumu un metodēm;

14.4. pieņem lēmumus, balstoties uz objektīvu situācijas analīzi, pierādāmiem faktiem un pedagoģisko pamatotību;

14.5. ir atvērts pārmaiņām, iesaistās jaunu pieeju, metožu un inovāciju ieviešanā izglītības procesā;

14.6. ievēro darba un privātās dzīves līdzsvaru, veicina ilgtspējīgu profesionālo darbību un emocionālo noturību;

14.7. saista savu profesionālo izaugsmi ar audzināšanas darbu, pedagoģisko meistarību un kultūras apzināšanos;

14.8. iepazīst un izmanto izglītības procesā cilvēces uzkrātās un mūsdienu attīstībā radušās atziņas zinātnē, mākslā un sabiedrībā;

14.9. veicina zināšanu apmaiņu ar kolēģiem, dalās ar profesionālo pieredzi un sekmē LMMDV izglītības kvalitātes uzlabošanu.

15. Pedagogs savā profesionālajā darbībā ievēro godprātības un taisnīguma principus, nodrošinot atbildīgu, objektīvu un sabiedrības uzticību veicinošu rīcību šādā veidā:

15.1. pienākumi tiek pildīti godīgi, atklāti, patstāvīgi un ar cieņu pret darba ētiku;

15.2. pedagogs ievēro objektivitāti un neitralitāti profesionālajās situācijās;

15.3. iespējamās interešu konfliktus pedagogs identificē savlaicīgi un informē par tiem atbilstoši normatīvajiem aktiem;

15.4. pārkāpumu gadījumā pedagogs rīkojas atbildīgi, tai skaitā informējot par tiem jeb ceļot trauksmi, un atbalsta citus, kas to dara;

15.5. attieksmē pret jebkuru personu pedagogs saglabā profesionālu un politisku neitralitāti;

15.6. izturas konfidenciali pret amata pienākumu izpildes laikā iegūtu informāciju, īpaši attiecībā uz izglītojamo vai kolēģu personas datiem un privāto informāciju;

15.7. veicina cieņpilnu saskarsmes kultūru – aktīvi ieklausās, pamato savus uzskatus, izvairās no viedokļu uzspiešanas vai noniecināšanas attieksmes;

15.8. taisnīgi un profesionāli vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, balstoties uz objektīviem kritērijiem un izvairoties no nepamatota vai personīgi motivēta novērtējuma;

15.9. konfliktu situācijas risina konstruktīvi, neatsaucoties uz jau atrisinātām vai personīgi iepriekš izrunātām domstarpībām.

16. Pedagogs profesionālajā darbībā ievēro atbildības principu, apzinoties savu rīcību sekas un pienākumu nodrošināt sabiedrības interesēm atbilstošu, rūpīgu un pārdomātu pieeju darbam. Šo principu pedagogs īsteno šādi:

16.1. pilda amata pienākumus atbildīgi un rūpīgi;

16.2. pieņem pamatotus lēmumus un uzņemas atbildību par to sekām;

16.3. nodrošina, lai profesionālā darbība būtu lietderīga un atbilstu sabiedrības interesēm;

16.4. atzīst pieļautās kļūdas un uzņemas atbildību par tām;

16.5. apzinās savas profesionālās rīcības ietekmi uz pedagoga tēlu un sabiedrības uztveri par izglītības nozari kopumā.

17. Pedagogs profesionālajā darbībā rīkojas sabiedrības interesēs, sekmē valsts ilgtspējīgu attīstību un sabiedrības labklājību, īstenojot savus pienākumus saskaņā ar Satversmes vērtībām, politisku neitralitāti un iekļaujošas izglītības principiem. Pedagogs:

17.1. rīkojas sabiedrības interesēs un veicina pilsonisko līdzdalību;

17.2. ievēro izglītojamo vajadzības un tiesības;

17.3. pilda amata pienākumus politiski neitrāli, balstoties uz profesionālismu;

17.4. ievēro līdztiesību, taisnīgumu un samērīgumu;

17.5. veido uzticības pilnas attiecības ar izglītojamiem, vecākiem un citiem sadarbības partneriem;

17.6. apzinās atbildību par izglītojamiem, sabiedrību un valsti;

17.7. ir lojāls izglītības iestādei, Latvijas valstij un tās Satversmei, izmantojot cieņpilnu un pamatotu kritiku, ja nepieciešams;

17.8. veido kultūrvidi, kurā izglītojamie var vispusīgi pilnveidoties;

17.9. ar savu piemēru veicina pilsonisko līdzdalību;

17.10. pauž stingru nostāju pret ļaunprātību, netikumību un prettiesisku rīcību;

17.11. neizmanto savu amatu politisku, reliģisku vai ideoloģisku uzskatu uzspiešanai;

- 17.12. sekmē ilgtspējīgas valsts attīstības un sabiedrības labklājības veidošanu;
 - 17.13. līdzsvaro izglītības, sabiedrības un valsts intereses savā profesionālajā rīcībā;
 - 17.14. kritiski izvērtē sabiedrībā notiekošās pārmaiņas un globālos procesus;
 - 17.15. sekmē Latvijas valstiskās vērtības un tradīciju ievērošanu izglītības procesā;
 - 17.16. dalās ar uzkrāto profesionālo pieredzi un zināšanām.
 - 18. Pedagoģs sadarbojas ar kolēģiem, izglītojamiem, vecākiem un citām iesaistītajām pusēm, ievērojot cieņu, atbildību un koleģialitāti, tā veidojot atbalstošu un ētisku izglītības vidi.
- Pedagoģs:
- 18.1. darbojas komandā, veicinot saliedētību, savstarpēju izpalīdzību un saskaņotu rīcību;
 - 18.2. veido cieņpilnas un atvērtas attiecības ar kolēģiem, izglītojamiem un vecākiem;
 - 18.3. veicina efektīvu savstarpējo komunikāciju un mērķtiecīgu informācijas apmaiņu;
 - 18.4. respektē kolēģu darba laiku un risina darba jautājumus atbilstošā laikā un formā;
 - 18.5. veicina draudzīgu, ētisku un psiholoģiski drošu kolektīvu, nepieļaujot attiecību graušanu;
 - 18.6. atbalsta kolēģu profesionālās iniciatīvas un pedagoģiskos meklējumus;
 - 18.7. izrāda cieņu visu mācību priekšmetu nozīmei un neveido hierarhisku attieksmi pret mācību saturu;
 - 18.8. dalās ar savu pedagoģisko pieredzi un atbalsta profesionālo izaugsmi;
 - 18.9. izsaka kritiku konstruktīvi un cieņpilni, nepieļaujot apmelošanu vai negatīvu aprunāšanu aiz kolēģu klātbūtnes;
 - 18.10. izrāda cieņu LMMDV vadības lēmumiem un autoritātei;
 - 18.11. uztur profesionālu un atbalstošu komunikāciju ar vecākiem, skaidrojot LMMDV mērķus, vajadzības un kopīgās vērtības;
 - 18.12. ar savu piemēru un rīcību veicina tikumu kultūru, ētiskās vērtības un pozitīvu sadarbības klimatu.

III Ētiska uzvedība

Ētiskas uzvedības pamatprincipi LMMDV darbiniekiem

- 19. LMMDV darbinieki savā profesionālajā darbībā ievēro cieņpilnu, korektu un labvēlīgu attieksmi pret kolēģiem, izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem un citām personām, ar kurām notiek sadarbība darba pienākumu izpildes ietvaros.
- 20. Darbinieki neizmanto izteicienus, rīcību vai žestus, kas var aizskart citu personu pašcieņu, godu vai cieņu. Darbinieki izrāda iecietību pret citu uzskatiem, pārliecību un dzīvesveidu, ievērojot profesionālas saskarsmes principus.
- 21. Ja rodas kļūdas, pārpratumi vai problēmsituācijas, darbinieki tās risina savstarpēji, pēc iespējas iesaistot tikai tieši attiecīgajā situācijā iesaistītās personas. Problēmsituāciju risināšanā darbinieki ievēro lojalitāti, savstarpēju cieņu un profesionālās ētikas normas.
- 22. Darbinieki veicina kārtīgu, drošu, sakoptu un lietišķu darba vidi, izrādot cieņu pret iestādes koplietošanas telpām, aprīkojumu, mācību materiāliem un citu iestādes īpašumu.
- 23. Apzinoties savu saistību ar LMMDV, darbinieki gan darba laikā, gan ārpus tā rīkojas tā, lai neapdraudētu iestādes reputāciju, iestādes darbības tiesiskumu vai sabiedrības uzticību tai.
- 24. Tiešsaistes saziņā, tostarp sociālajos tīklos, darbinieki pauž savu viedokli cieņpilni, neizplata informāciju, kas ir pretrunā ar vispārpieņemtajām ētikas normām, kā arī atturas no izteikumiem vai darbībām, kas var kaitēt izglītojamo, kolēģu vai LMMDV interesēm.

Ētiskas uzvedības principi LMMDV pedagogiem

25. Pedagogs izglītības procesā un profesionālajā saskarsmē ievēro pieklājību, korektumu un labvēlīgu attieksmi pret izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem, kolēģiem un citām sadarbības personām. Pedagogs nepieļauj rīcību vai izteikumus, kas var aizskart personas godu vai cieņu, kā arī atturas no augstprātīgas vai pazemojošas izturēšanās.

26. Pedagogs nelieto izteikumus, žestus, mājienu vai citu neverbālu komunikāciju, kas var būt aizskaroša citu personu pašcieņai. Pedagogs izrāda iecietību pret dažādiem uzskatiem un pārliecību, kā arī veido iekļaujošu, emocionāli drošu un cieņpilnu vidi katram izglītojamajam.

27. Ja tiek konstatēta kolēģa kļūda vai pārraksts darba procesā, pedagoģis par to norāda tieši, ar cieņu un bez trešo personu klātbūtnes vai līdzdalības, ievērojot profesionālās sadarbības un koleģialitātes principus.

28. Pedagoģis uztur savu darba vidi kārtīgu, drošu, estētiski sakārtotu un izglītības procesam piemērotu, tādējādi sekmējot kvalitatīvu un organizētu mācību norisi.

29. Apzinoties pedagoga profesijas sabiedrisko nozīmīgumu, pedagoģis gan LMMDV, gan ārpus tās uzvedas tā, lai nekaitētu savai un kolēģu profesionālajai reputācijai, LMMDV tēlam un sabiedrības uzticībai izglītības sistēmai kopumā.

30. Pedagoģis profesionālajos jautājumos sadarbojas ar LMMDV vadību un kolēģiem konstruktīvi, sniedz ieguldījumu iestādes attīstībā un prestiža stiprināšanā.

31. Tiešsaistes vidē, tostarp sociālajos tīklos, pedagoģis neizplata saturu (komentārus, attēlus, video u. c.), kas ir pretrunā ar pedagoga profesijas ētikas principiem, LMMDV interesēm vai izglītojamo drošību un labklājību.

IV Vadības personāla profesionālās ētikas principi

Ētiskie principi LMMDV vadības darbiniekiem

32. Izglītības iestādes vadības komandas locekļi (tostarp struktūrvienību vadītāji radošajā darbā, struktūrvienību vadītāji, str.vad.vietnieki/mācību daļas, izglītības metodiķi, projektu koordinatori un citi vadošie darbinieki) ievēro šādus profesionālās ētikas principus:

32.1. veicina darba vidi, kurā valda savstarpēja cieņa, atklāta un efektīva komunikācija, uzticēšanās un koleģiāla sadarbība;

32.2. atturas no amata stāvokļa izmantošanas personiskā labuma vai radniecisku interešu īstenošanai, ievēro interešu konflikta neesamības principu;

32.3. nepieļauj autoritāru, pazemojošu vai augstprātīgu vadības stilu; komunicē cieņpilni un profesionāli, ievērojot subordinācijas robežas un darbinieku cilvēktiesības;

32.4. sniedz darbiniekiem savlaicīgu, saprotamu un pilnīgu informāciju par būtiskiem jautājumiem, kas ietekmē viņu darba pienākumu izpildi, tostarp par izmaiņām organizatoriskajos procesos, darba režīmā vai atbildības jomās;

32.5. nodrošina darbinieku līdzdalību lēmumu pieņemšanas procesā, ieklausās priekšlikumos, atzīst koleģiālas diskusijas nozīmi un veido uzticēšanās un līdzatbildības kultūru;

32.6. profesionāli, objektīvi un nediskriminējoši vērtē katra darbinieka darba sniegumu, savlaicīgi risina konstatētās problēmas, sniedzot atbalstu un izvairoties no publiskas vai pazemojošas kritikas.

LMMDV vadības ētika pedagogiem

33. Direktors, struktūrvienību vadītāji radošajā darbā, struktūrvienību vadītāji, str.vad.vietnieki/mācību daļas, izglītības metodiķi, pildot amata pienākumus pedagoģiskā darba vadībā, ievēro šādus ētikas principus:

33.1. veicina profesionālu un ētisku darba vidi, kurā attiecības ar un starp pedagogiem un citiem darbiniekiem balstās savstarpējā cieņā, sadarbībā, sapratnē, labvēlībā un uzticībā;

33.2. atturas no amata stāvokļa izmantošanas personiska labuma vai interešu gūšanai;

33.3. nepieļauj augstprātīgu vai autoritatīvu vadības stilu, ievēro pedagoga profesionālās autonomijas principu;

33.4. neveic nepamatotu, pazemojošu vai profesionālās cieņas aizskarošu iejaukšanos pedagoga izglītības darbā;

33.5. nodrošina savlaicīgu, precīzu un saprotamu informāciju par darba uzdevumiem, izmaiņām organizatoriskajā darbā, darba slodzē vai atalgojuma jautājumos; atturas no informācijas slēpšanas vai nepamatotas aizkavēšanas;

33.6. veicina vienlīdzīgas iespējas pedagogu profesionālās izaugsmes atbalstam, atzīst iniciatīvu nozīmi un konstruktīvus priekšlikumus darba procesa un vides pilnveidē;

33.7. pedagoga darba izvērtēšanu veic cieņpilni un atbalstoši, ar izpratni pret pieļautajām kļūdām, neizmantojot moralizējošu vai nesamērīgu kritiku, kā arī neizpaužot konfidenciālu informāciju trešajām personām.

V Interesu konflikta novēršana

Vispārīgie principi

34. LMMDV darbinieki savā profesionālajā darbībā apzinās un novērš iespējamus interešu konflikta riskus, rīkojas saskaņā ar šā kodeksa principiem, spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un labas pārvaldības standartiem. Darbinieks:

34.1. savlaicīgi identificē un izvairās no situācijām, kurās personīgās, ģimenes vai mantiskās intereses ietekmē vai var ietekmēt objektīvu, godīgu un profesionālu amata pienākumu izpildi;

34.2. neveic darbības, kas rada vai var radīt šaubas par profesionālo neitralitāti, taisnīgumu vai sabiedrības uzticību izglītības iestādei;

34.3. nepieņem dāvanas, pakalpojumus, materiālus labumus vai citus labvēlības izpausmes veidus no personām vai uzņēmumiem, kuru intereses var tikt ietekmētas amata pienākumu izpildes gaitā;

34.4. neizmanto LMMDV resursus, informāciju vai savu amatu personīgu, radnieku vai citu saistītu personu labā;

34.5. nekavējoties informē LMMDV vadību par jebkuru iespējamu vai konstatētu interešu konflikta gadījumu un aktīvi sadarbojas tā novēršanā.

LMMDV Pedagogu profesionālās ētikas principi interešu konflikta novēršanā

35. Pedagogs apzinās iespējamus interešu konflikta riskus savā profesionālajā darbībā un pārzina jomas, kurās šādi konflikti var rasties, tostarp vērtējot izglītojamo sasniegumus, sadarbojoties ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem vai saņemot piedāvājumus ārpus LMMDV.

36. Interesu konflikta situācijā pedagogs rīkojas saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un pedagoga profesionālās ētikas principiem, informē LMMDV vadību un atturas no lēmumu pieņemšanas, kas var ietekmēt konfliktu.

37. Pedagoģs nepieņem dāvanas, pakalpojumus, atlīdzību vai citus labumus no personām, kuru intereses ir saistītas ar viņa amata pienākumiem vai lēmumiem izglītības procesā.

38. Pedagoģs neizmanto amata stāvokli, profesionālo ietekmi vai LMMDV materiālos un nemateriālos resursus personīgu, ģimenes vai citu personu interešu labā.

VI Ētikas pārkāpumu izskatīšanas kārtība

39. Ziņojumus par kodeksa normu pārkāpumiem izskata direktors šādā kārtībā:

39.1. tiesības ziņot ir jebkurai personai – darbiniekam, pedagoģam, izglītojamajam, viņa likumiskajam pārstāvim vai citai ieinteresētai personai;

39.2. Ziņojumu/iesniegumu iesniedz rakstveidā direktoram vai tiešajam vadītājam (struktūrvienību vadītāji), kurš nodrošina tā reģistrēšanu un sākotnējo izvērtējumu;

39.3. direktoram vai tiešais vadītājs organizē faktu noskaidrošanu – iegūst dokumentālus pierādījumus, apkopo paskaidrojumus. Ja konstatēti apstākļi, kas var liecināt par pārkāpumu, tiek pieņemts lēmums par turpmāko rīcību;

39.4. ja situācija ir vienkārša vai atrisināma pārrunu ceļā, direktoram vai tiešais vadītājs cenšas to risināt iekšēji. Ja gadījums ir sarežģīts vai nepieciešama detalizēta izvērtēšana, var lemt par ētikas komisijas izveidi. Komisiju izveido ar direktora rīkojumu. Komisijas sastāvu un darbību nosaka direktora izdots LMMDV ētikas komisijas reglaments.

40. Pārkāpumu izskatīšanas termiņi, kā arī personas tiesības procesa laikā tiek noteiktas šādi:

40.1. ziņojumi par iespējamiem pārkāpumiem tiek izskatīti nekavējoties, bet ne vēlāk kā 7 darba dienu laikā no to reģistrēšanas dienas;

41. persona, par kuru iesniegts ziņojums, tiek informēta par pārbaudes uzsākšanu un tai tiek nodrošinātas šādas tiesības:

41.1. sniegt paskaidrojumus rakstveidā vai mutiski;

41.2. iesniegt dokumentus un citus pierādījumus;

41.3. norādīt lieciniekus vai pieaicināt pārstāvi;

41.4. iepazīties ar izvērtēšanas rezultātiem.

42. Lēmuma pieņemšana par kodeksa pārkāpumu un piemērojamās sankcijas notiek, ievērojot šādus nosacījumus:

42.1. direktors, saskaņā ar komisijas slēdzieni, pieņem lēmumu par turpmāko rīcību:

42.1.1. mutisks aizrādījums vai audzinoša saruna;

42.1.2. disciplinārsods saskaņā ar Darba likumu;

42.1.3. darba tiesisko attiecību izbeigšana saskaņā ar Darba likumu.

42.2. ja konstatētas pazīmes par iespējamu noziedzīgu nodarījumu vai administratīvu pārkāpumu, informācija tiek nodota atbildīgajām iestādēm (dibinātājam, Valsts policijai, Bērnu aizsardzības centram u.c.).

43. Visa izskatīšanas procesa gaitā tiek nodrošināta informācijas konfidencialitāte un personu datu aizsardzība, izņemot gadījumus, kad informācijas izpaušanu paredz normatīvie akti.

44. Lai sniegtu iespējamus kodeksa pārkāpumu veidus, tiek sniegti šādi piemēri:

44.1. vidējas smaguma pārkāpumi var būt kolēģa noniecināšana izglītojamo klātbūtnē vai izglītības iestādes resursu izmantošana privātām vajadzībām. Šādos gadījumos var piemērot disciplinārsodu. Atkārtotība tiek vērtēta smagāk.

44.2. smagi pārkāpumi ietver, piemēram, seksuāli aizskarošus izteikumus izglītojamajiem, nepamatotu labumu pieprasīšanu vai emocionālu spiedienu uz kolēģiem. Šādos gadījumos var tikt īstenota darba attiecību uzteikšanas procedūra;

44.3. pārkāpumi, par kuriem informācija nododama ārējām institūcijām, ir, piemēram, apzināta bērna drošības apdraudēšana vai kukuļņemšanas pazīmes. Par šādiem gadījumiem iestādei ir pienākums informēt atbildīgās institūcijas.

VII Noslēguma jautājums

45. LMMDV ētikas kodekss ir pieejams visiem iestādes darbiniekiem un pedagogiem. Tas atrodas LMMDV kancelejā un pieejams skolas tīmekļa vietnē: www.lmmdv.gov.lv.

46. Atzīt par spēku zaudējušiem Mākslu izglītības kompetences centra “Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola” 2019.gada 2.septembra iekšējos noteikumus Nr.1-5/22-19 “Ētikas kodekss”.

Direktore

Inga Auziņa